

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан  
Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова

«УТВЕРЖДЕНО»

Решением Правления  
НАО «Карагандинский университет  
имени академика Е.А. Букетова»

Протокол № 3 от « 24 » 05 2024 г.

проф. Дулатбеков Н.О.



«УТВЕРЖДЕНО»

Решением Совета директоров  
НАО «Карагандинский университет  
имени академика Е.А. Букетова»

Протокол № 5 от « 27 » 06 2024 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**7M01901 - Дефектология**

**Уровень: Магистратура**

г. Караганда  
2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «7М01901 – ДЕФЕКТОЛОГИЯ»

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель КГУ «Специальная школа-интернат №4»  
управления образования Карагандинской области



Киргизбаева Г.М.

« 26 » 02 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель КГУ «Специальная школа-интернат №5»  
управления образования Карагандинской области



Смаилова Д.А.

« 20 » 02 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель КГУ «Специальная школа-интернат №6»  
управления образования Карагандинской области



Кошитулова Б.А.

« 22 » 02 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель, учредитель ОФ «Aqylsana»  
Коррекционно-развивающий центр «Balpan» г. Караганды



Турлубекова М.Б.

« 11 » 02 2024 г.

**Образовательная программа «7М01901-Дефектология» разработана на основании:**

- Закона Республики Казахстан Об образовании (№ 319-III от 27 июля 2007 г.);
- Государственного общеобязательного стандарта высшего и послевузовского образования (приказ МНиВО РК №2 от 20 июля 2022 г.);
- Правил организации учебного процесса по кредитной технологии (приказ МОН РК № 152 от 20 апреля 2011 г.);
- Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (приказ МОН РК №569 от 13 октября 2018г.);
- Стандарта «Педагог» (приказ № 500 МП от 15 декабря 2022 г.);
- НРК от 16.03.2016г. Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;
- Профессионального стандарта для педагогов (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или) послевузовского образования (приказ МН иВО РК № 591 от 20 ноября 2023 г.).

## Содержание

<b>№</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Страницы</b>
1	Паспорт образовательной программы	5
2	Формулировка результатов обучения на основе компетенций	8
3	Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения	
4	Матрица достижимости результатов обучения	
5	Сертификационная программа (minor) «Подготовка учителя-логопеда»	
6	Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания	
7	Критерии оценивания достижимости результатов обучения	
8	Модель выпускника образовательной программы	

## Паспорт образовательной программы

№	Название параметра	Описание
1	Код и наименование образовательной программы	7М01901 Дефектология
2	Код и классификация области образования, направлений подготовки	7М01Педагогические науки, 7М019 Специальная педагогика
3	Группа образовательных программ	М021 Специальная педагогика
4	Объем кредитов	120
5	Форма обучения	очная
6	Язык обучения	казахский, русский
7	Присуждаемая степень	магистр педагогических наук
8	Вид ОП	действующая
9	Уровень по МСКО	7 уровень
10	Уровень по НРК	7 уровень
11	Уровень по ОРК	7 уровень
12	Отличительные особенности ОП	
13	Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров	№KZ83LAA00018495 приложение 016 от 28.07.2020
14	Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП	НКАОКО, №SA-A №0156/4 сертификата, дата выдачи 27.05.2019г., срок действия 24.05.2024г.
15	Цель ОП	Подготовка магистров, обладающих фундаментальными и прикладными знаниями в области специальной педагогики, способных на высоком уровне осуществлять научно-педагогическую, управленческую и коррекционно-педагогическую деятельность.
16	Квалификационная характеристика выпускника	
а)	Перечень должностей выпускника	дефектолог, учитель-дефектолог, преподаватель, методист
б)	Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника	Организации высшего образования, коррекционные /специальные школьные и дошкольные организации образования для детей с интеллектуальными нарушениями, нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития) и др.
в)	Виды профессиональной деятельности выпускника	научно-исследовательская;

		<p>преподавательская;          организационно-воспитательная;          консультативно-диагностическая и профилактическая;          коррекционно-развивающая;          социально-педагогическая;          культурно-просветительская;          организационно-управленческая</p>
	<p><b>Функции профессиональной деятельности выпускника</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>обучающая</i> – транслирует учебную информацию, учит самостоятельному поиску необходимых знаний, умений и навыков, конструирует учебные занятия с учетом необходимой коммуникативной компетенции обучающихся, использует новые технологии обучения, требующиеся в рамках обновленного содержания образования;</li> <li>- <i>воспитывающая</i> – вводит обучающихся в систему социальных ценностей, соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики, проявляет уважение к индивидуально-личностным качествам обучающихся, строит воспитательный процесс с учетом приоритетов страны;</li> <li>- <i>методическая</i> – осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса, планирует повышение своей квалификации, определяет методы и приемы, разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий и др.;</li> <li>- <i>исследовательская</i> – изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует поликультурную образовательную среду, использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- <i>социально-коммуникативная</i> – осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования, инициирует и внедряет инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования и др.</li> </ul>

## Формулировка результатов обучения на основе компетенций

Тип компетенций	Код результата обучения	Результат обучения (по таксономии Блума)
1. Поведенческие навыки и личностные качества: (Softskills)	PO 1	Демонстрирует междисциплинарное, поликультурное мировоззрения, основанные на глубоком осмыслении истории и философии научного мышления как части общечеловеческой культуры
	PO 2	Обладает навыками интерпретации педагогической деятельности, анализа индивидуальных стилевых особенностей представителей современной высшей школы
	PO3	Владет навыками самостоятельной аналитической работы в области педагогики и психологии управления
	PO 4	Использует иностранный язык как средство личностной и профессиональной коммуникации; способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
2. Цифровые компетенции: (Digitalskills)	PO5	Применяет методику информационных и компьютерных технологий в предметной области; владеет логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях и дистанционными технологиями в специальном образовании
3.Профессиональные компетенции: (Hardskills)	PO 6	Владет профессиональной иностранной терминологией в области специального и инклюзивного образования
	PO 7	Использует способы и подходы практического применения инструментов коммерциализации в условиях рыночных отношений на основе эффективного использования потенциала рынков
	PO8	Анализирует и демонстрирует опыт и результаты инновационной деятельности образовательных учреждений; применяет различные виды нововведений и инновационный опыт школ Казахстана
	PO 9	Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	PO 10	Демонстрирует способность проектировать, внедрять и адаптировать результаты инклюзивных исследований в профессиональную деятельность
	PO 11	Расширяет психолого-педагогический и научный потенциал, передает результат при преподавании специальных дисциплин; использует инновационные формы и технологии в процессе обучения основам изложения учебного материала в реализации инклюзивного образования.
	PO12	Оказывает своевременную помощь детям с нарушениями в речевом развитии и консультативно-методическую поддержку их родителей в организации воспитания и обучения ребенка в ДОУ; применяет эффективные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческой группы риска, раннего возраста с ООП в условиях современных организационных форм дошкольного воспитания
	PO13	Демонстрирует технологии выявления и преодоления расстройств устной и письменной речи и восполнения пробелов в учебной деятельности, не допуская перехода этих проблем на последующие этапы обучения
PO14	Применяет методы управления стрессовыми ситуациями, использует методики снижения влияния стресса, возникающего в рамках управленческой деятельности	

	PO15	Обосновывает и использует методики оценки, отбора, планирования реализации и внедрения инновационных идей в управлении образовательными системами в специальном образовании; применяет коррекционно-развивающую систему методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счет динамичных изменений в личностном развитии ребенка в современных социокультурных условиях
--	------	--

## Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения

Код результата обучения	Наименование модуля	Наименование дисциплин	Объем (ECTS)
PO 1	Философско-исторические аспекты социально-гуманитарных знаний	История и философия науки	4
PO 2	Философско-исторические аспекты социально-гуманитарных знаний	Педагогика высшей школы	4
PO 3		Психология управления	4
		Педагогическая практика	4
PO4	Профессиональные языки	Иностранный язык (профессиональный)	4
PO6		Профессиональная иностранная терминология в области специальной педагогики	5
PO5		Особенности перевода терминологии в сфере профессионального образования	5
PO7	Коммерциализация и инновации в специальной педагогике	Коммерциализация результатов научной и научно-технической деятельности	5
		Коммерциализация образовательных инноваций в дефектологии	
PO8		Инноватика в специальной педагогике Информационные технологии в специальном образовании	5
PO10	Методологические основы и методы научного познания в современной специальной педагогике и психологии	Методологические основы и методы научных исследований в специальной педагогике и психологии	5
PO9		Научно-методологические основы инклюзивного образования	5
PO11		Методика преподавания специальных дисциплин	4
PO 13 PO14	Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса	Организация и технологии логопедической службы (на английском)	5
		Коррекционно-логопедическая служба дошкольных образовательных учреждений	
PO 12		Технология обеспечения системы ранней коррекционно-педагогической помощи	5
		Ранняя психолого-педагогическая помощь семьям и детям с особыми образовательными потребностями	
PO 13		Средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса	5
PO 12		Современная система специальных образовательных услуг	
PO 13		Стресс-менеджмент в работе педагога	5
	Стресс-менеджмент в деятельности специального педагога		

PO 15		Управление и оценка качества специального образования	5
		Современные коррекционно-развивающие технологии в организациях образования	
PO 8,9,11,12,13,14,15		Исследовательская практика	14
PO 8,9,11,12,13,14,15	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)	24
PO 8,9,11,12,13,14,15	Итоговая аттестация	Оформление и защита магистерской диссертации	8

## Матрица достижимости результатов обучения

NN р/н	Наименование дисциплин	Краткое описание дисциплины (30-40 слов)	Кол-во кредито в	PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10	PO 11	PO 12	PO 13	PO 14	PO 15
<b>Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент</b>																		
D1	История и философия науки	Изучается с целью формирования знаний о значении научного познания в его склонности к развитию и изменяющемуся социокультурному профилю. Рассматриваются вопросы о философии, методологии науки, науки как познавательной деятельности и традиции, как социальный институт и особая сфера культуры в современной цивилизации.	4	+														
D2	Педагогика высшей школы	Изучается с целью формирования представлений о современной парадигме высшего образования и теории научной деятельности в высшей школе. Рассматриваются вопросы о педагогике, воспитании профессионалов специалистов, профессиональных навыках преподавания в образовательных организациях, педагогическом контроле и оценки знаний в высшей школе.	4		+	+												
D3	Психология управления	Изучается с целью формирования знаний о психологических закономерностях управленческой деятельности, специфике использования социально-психологических знаний в структуре деятельности менеджера, навыков анализа социально-психологических принципов, лежащих в основе эффективного управления, теоретических положений и актуальных проблемах психологии управления; особенностей психологии управления; личностных особенностей руководителя.	4		+	+												
D4	Педагогическая	Педагогическая практика знакомит с	4		+	+												

	практика	содержанием образовательного процесса в высшем учебном заведении, научно- и учебно-методической работой, с особенностями педагогической деятельности преподавателя, с инновационными технологиями обучения в высшей школе, изучают специфику воспитательной работы со студентами, особенностями профессионального становления																
D5	Иностранный язык (профессиональный)	Изучается с целью формирования навыков говорения, чтения, письма и аудирования для осуществления эффективной коммуникации в ситуациях профессионального общения, работы со специализированной литературой по различным отраслям, письменного перевода текстов по специальности, устного двустороннего перевода в ситуациях профессионального общения.	4				+											
<b>Цикл базовых дисциплин</b>																		
<b>Компонент по выбору</b>																		
D6	Профессиональная терминология в дефектологии и инклюзивной практике	Курс изучается с целью формирования знаний актуальных вопросов переводоведения, навыков профессионально-ориентированного перевода в сфере дефектологии. Рассматриваются особенности, основные виды, приёмы, переводческие трансформации, практики перевода в дефектологических текстах. Формируются навыки применения методов беспереводного заимствования, калькирования, трансформационного и описательного перевода по направлению «Дефектология».	5					+										
D7	Особенности перевода терминологии в сфере профессионального образования	Курс предназначен для изучения научно-теоретических и практических основ терминологии и терминоведения, сущностных характеристик терминосистем в области специального и инклюзивного образования. Рассматриваются ключевые понятия профессиональной терминологии, структурно-языковые параметры, сферы фиксации и						+										

		функционирования термина, основные способы терминологии в специальном и инклюзивном образовании.																	
D8	Коммерциализация результатов научной и научно-педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании	Курс предназначен для изучения основных принципов, стратегий, технологий и современных практик коммерциализации результатов научной и научно-педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании. Рассматриваются этапы, формы, способы и участники коммерциализации; особенности рынка лицензирования, оценивания коммерческого потенциала бизнес-идей и планирования инновационных проектов.	5							+									
D9	Коммерциализация образовательных инноваций в дефектологии	Курс изучается с целью формирования компетенций в области коммерциализации результатов инновационных дефектологических проектов, знаний технологии реализации инноваций в сфере дефектологии. Рассматриваются характеристики основных методов, технологий и моделей коммерциализации прикладных научных разработок в дефектологии, механизмы спроса и предложения на рынке образовательных инноваций.								+									
D10	Инноватика в дефектологии и инклюзивном образовании	Курс предназначен для изучения инновационных процессов в современном образовании; инновационной педагогической деятельности; индивидуального стиля инновационной деятельности; психологических барьеров в сфере образования; планирования, организации и ресурсного обеспечения, также формирования навыков разработки и реализации методических моделей, технологий обучения; проектирования образовательных программ маршрутов	5								+								
D11	Информационные технологии в	Курс изучается с целью формирования знаний и возможностей специализированных и									+								

	дефектологии и инклюзивном образовании	и основных программ офисного пакета Windows; методических путей и приемов использования изученных программ и положений методологии школьной информатики применительно к цензовому обучению детей с нарушениями развития Формируются навыки работы с информационно-компьютерными технологиями.																	
<b>Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент</b>																			
D12	Методологические основы и методы научных исследований в специальной педагогике и психологии	Курс предназначен для изучения методологии специальной педагогики и психологии, уровней и видов педагогических исследований, а также методов педагогических исследований специальной педагогике и психологии. Осваиваются исходные положения, в специальной педагогике и психологии. Рассматриваются ключевые понятия методологии, универсального метода познания, эмпирических научных методов	5																
D13	Научно-методологические основы инклюзивного образования	Курс предназначен для овладения методологией и способов организации научно-методологических исследований. Рассматриваются ключевые понятия, методов теоретических и экспериментальных исследований, анализа и оформления научных исследований; применения системы принципов и способов построения теоретической и практической деятельности в процессе реализации инклюзивного образования.	5																
D14	Методика преподавания специальных дисциплин	Курс предназначен для овладения комплексом знаний, умений и приемов, позволяющих повысить эффективность решения поставленных задач, направленных на профессиональное развитие специалистов; Выбор рациональных методов и средств обучения специальным дисциплинам.	4																

		Использование инновационных форм и технологий в процессе обучения. Управление самостоятельной работой.																	
<b>Цикл профилирующих дисциплин</b>																			
<b>Компонент по выбору</b>																			
D15	Организация и технологии логопедической службы (на английском)	Курс предназначен для изучения организации, содержания, функции деятельности логопедической службы ДОУ; исследования речевого развития детей и реализацию коррекционной работы с детьми дошкольного возраста; контрольно-диагностической работы; взаимодействия специалистов коррекционно-логопедической службы ДОУ, использования методов комплексной коррекции при совместной работе с специалистами.	5																+
	Коррекционно-логопедическая служба дошкольных образовательных учреждений	Курс предназначен для изучения организации деятельности логопедической службы дошкольных образовательных учреждений; исследования речевого развития детей и реализацию коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, выявления потенциальных способностей детей с ООП к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута																	
D16	Технология обеспечения системы ранней коррекционно-педагогической помощи	Курс предназначен для овладения знаниями ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска; учета развития психических процессов детей раннего возраста, формирования умений и навыков, разработки индивидуальной программы развития и проведения коррекционно-развивающей работы с ребенком и организации медицинской реабилитации	5																+





D21	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)	НИРМ формирует знания по современным методам исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных; навыки выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями, навыками поиска и систематизации полученных результатов.	24									+	+		+	+	+	+	+
<b>Итоговая аттестация</b>																			
D22	Итоговая аттестация	Оформление диссертации в соответствии с действующими Госстандартом и рекомендациями вуза, где выполняется магистерское исследование; контроль оригинальности текстового документа; прохождение предзащиты; подготовка и составление доклада и подготовка электронной презентации; защита магистерской диссертации	8										+	+		+	+	+	+

## Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля

Результаты обучения	Планируемые результаты обучения по модулю	Методы обучения	Методы оценивания
PO 1	Демонстрирует междисциплинарное, поликультурное мировоззрение, основанное на глубоком осмыслении истории и философии научного мышления как части общечеловеческой культуры	интерактивная лекция	тест
PO 2	Обладает навыками интерпретации педагогической деятельности, анализа индивидуальных стилевых особенностей представителей современной высшей школы	кейс-методы	коллоквиум
PO 3	Владеет навыками самостоятельной аналитической работы в области психологии управления	проектное обучение	презентации
PO 4	Использует иностранный язык как средство личностной и профессиональной коммуникации; способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	перевернутый класс (FlippedClass)	написание эссе
PO 5	Применяет методiku информационных и компьютерных технологий в предметной области; владеет логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях и дистанционными технологиями в специальном образовании	объяснение	написание аннотации
PO 6	Владеет профессиональной иностранной терминологией в области специальной педагогики и особенностями перевода	мозговой штурм	работа в группах
PO 7	Использует способы и подходы практического применения инструментов коммерциализации в условиях рыночных отношений на основе эффективного использования потенциала рынков	экскурсия	доклад
PO 8	Анализирует и демонстрирует опыт и результаты инновационной деятельности образовательных учреждений; применяет различные виды нововведений и инновационный опыт школ Казахстана	круглый стол	портфолио
PO 9	Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	конференции	составление блок-схемы
PO 10	Демонстрирует способность проектировать, внедрять и адаптировать результаты собственных исследований в профессиональную деятельность	экскурсия	доклад
PO 11	Расширяет психолого-педагогический и научный кругозор, передавать результат при преподавании специальных дисциплин; использует инновационные формы и технологии в процессе обучения основам изложения учебного материала	мозговой штурм	работа в группах
PO 12	Оказывает своевременную помощь детям с нарушениями в речевом развитии и консультативно-методическую поддержку их родителей в организации воспитания и обучения ребенка ДОУ; применяет эффективные технологии	кейс-методы	коллоквиум

	коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого группы риска, раннего возраста с ООП в условиях современных организационных форм дошкольного воспитания		
РО 13	Демонстрирует технологии выявления и преодоления расстройств устной и письменной речи и восполнения пробелов в учебной деятельности, не допуская перехода этих проблем на последующие этапы обучения	кейс-методы	коллоквиум
РО 14	Применяет методы управления стрессовыми ситуациями; использует методики снижения влияния стресса, возникающего в рамках управленческой деятельности на организм человека	кейс-методы	коллоквиум
РО 15	Обосновывает и использует методики оценки, отбора, планирования реализации и внедрения инновационных идей в управлении образовательными системами в специальном образовании; применяет коррекционно-развивающую систему методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счет динамичных изменений в личностном развитии ребенка в современных социокультурных условиях	кейс-методы	коллоквиум

### Критерии оценивания достижимости результатов обучения

Коды РО	Критерии
РО1	<b>Знает:</b> основные концепции современной философии
	<b>Умеет:</b> анализировать индивидуальные стилевые особенности представителей философии
РО 2	<b>Знает:</b> современные подходы, направления научной школы и отдельные авторские концепции образовательного процесса
	<b>Умеет:</b> анализировать характерные особенности инноваторов современной высшей школы
РО 3	<b>Знает:</b> способы воздействия на поведение личности, группы с целью достижения эффективности работы организации
	<b>Умеет:</b> принимать решение в рамках управленческих принципов и практических навыков о современных формах и методах психологии управления в организации
РО4	<b>Знает:</b> общенаучную терминологию, достаточную для реализации устной и письменной коммуникации в сфере делового/профессионального общения
	<b>Владеет:</b> иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере
РО5	<b>Знает:</b> основы профессионально-ориентированного перевода
	<b>Умеет:</b> работать с информацией профессионального содержания в глобальных компьютерных сетях из зарубежных источников
РО6	<b>Знает:</b> концепцию коммерциализации результатов НИОКР и инновационных технологий
	<b>Владеет:</b> алгоритмом оценивания коммерческого потенциала бизнес идеи, бизнес-планирования инновационных проектов
РО7	<b>Знает:</b> методологические основы инноватики в специальной педагогике
	<b>Умеет:</b> проектировать образовательные программы, методические модели и индивидуальные образовательные маршруты
РО8	<b>Знает:</b> инновационные процессы в современном образовании
	<b>Владеет:</b> методикой информационных и компьютерных технологий в предметной области
РО9	<b>Знает:</b> методологию, способы и методы организации научного исследования
	<b>Умеет:</b> выбирать только научно обоснованные методы, обеспечивающие поучение и анализ объективных данных, характеризующих явления и процессы
РО10	<b>Знает:</b> организацию научно-исследовательская работа в области специальной педагогики и специальной психологии
	<b>Умеет:</b> проводить научный поиск, исследования, эксперимент в целях установления закономерностей, научных обобщений и обоснований
РО11	<b>Знает:</b> содержание методики преподавания, форм и методов активного и интерактивного обучения, специфику кредитного обучения
	<b>Умеет:</b> демонстрировать инновационные форм и технологии в процессе обучения основам изложения учебного материала
РО12	<b>Знает:</b> организацию и реализацию медико-социальной профилактики и ранней комплексной помощи раннюю, коррекционную работу с детьми с фактором риска
	<b>Умеет:</b> проектировать индивидуальные реабилитационные и профилактические программы первичной помощи и коррекционно-развивающей работы
РО13	<b>Знает:</b> особенности средств обеспечения коррекционно-педагогического процесса и систему специальных образовательных услуг
	<b>Владеет:</b> навыками классификации и применения средств обучения в специальном образовании
РО14	<b>Знает:</b> классическую теорию управления стрессовыми ситуациями
	<b>Владеет:</b> методикой выявления стрессовых ситуаций и методов повышения стрессоустойчивости у сотрудников
РО15	<b>Знает:</b> Организацию управления специальным образованием и структуру коррекционно-развивающей работы
	<b>Владеет:</b> методикой оценки качества и технологией коррекции в организациях образования

## Модель выпускника образовательной программы

**Атрибуты выпускника разработаны (на основе результатов и компетенций обучения):**

Атрибуты:

- Высокий профессионализм в области специальной педагогики
- Активная мировоззренческая и жизненная позиция
- Высокий уровень культурного развития
- Психологическая (моральная) устойчивость и креативность (творчество)
- Организаторские способности и коммуникабельность
- Заинтересованность в оказании помощи
- Толерантность и сопереживание (эмпатия)
- Профессиональная честность и уважение к лицам с особыми образовательными потребностями

Типы компетенций	Описание компетенций
1. Поведенческие навыки и личностные качества (Softskills)	- способность совершенствоваться и развивать интеллектуальный, общекультурный уровень, добиваться нравственного совершенствования личности; - возможность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, оценивать качество деятельности; - готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
2. Цифровые компетенции (Digital skills)	- обмениваться данными с другими посредством цифровых технологий; использовать передовые инструменты и технологии для создания коллаборативной среды; - понимать риски в цифровой среде; знать о мерах обеспечения безопасности данных; - устанавливать, рассматривать, оценивать специализированные данные, информацию, цифровой контент в конкретных профессиональных областях в цифровой среде
3. Профессиональные компетенции (Hardskills)	- способность ориентироваться в постановке, решении научных задач; - стремиться к самообразованию в рамках профессионального и личного роста, проектированию образовательного маршрута в профессиональной деятельности, участию в эксперименте; - готовность преподавать в образовательных организациях среднего и высшего образования; - возможность руководить коллективом, реализуя стратегии коррекционно-развивающего воздействия.

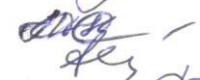
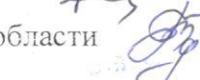
**Разработчики:**

Члены рабочей группы:

Заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования

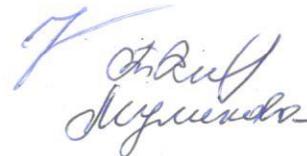
 А.Р.Рымханова

Ст.преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования  
Ст.преподаватель, кафедры специального и инклюзивного образования  
Магистрант 2 курса ОП 7М01901-Дефектология  
Зам.директора по ВР КГУ «Специальная школа-интернат №2» УО Карагандинской области

 А.С. Кударина  
 Н.А. Садвакасова  
 А.Б. Алшысбаева  
 А.К.Абдрахманова

Образовательная программа рассмотрена на совете факультета от 28.02.2024 протокол № 4  
Образовательная программа рассмотрена на заседании Академического совета от 28.04.2024 протокол № 5  
Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Правления университета от 24.05.24 протокол № 8

Член Правления-проректор по академическим вопросам  
Директор Департамента по академической работе  
Декан педагогического факультета



М.М. Умуркулова  
Т.М. Хасенова  
С.А. Муликова

**ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
7М01901-ДЕФЕКТОЛОГИЯ**

**Цель плана** – содействовать повышению качества условий реализации образовательной программы с учётом актуальных требований рынка труда и достижений современной науки.

**Целевые индикаторы**

№	Индикаторы	Ед. изм.	2024-2025 (план)	2025-2026 (план)	2026-2027 (план)	2027-2028 (план)
<b>1</b>	<b>Развитие кадрового потенциала</b>					
1.1	Прирост числа преподавателей с учеными степенями	Кол-во чел.	2	2	1	1
1.2	Повышение квалификации по профилю преподавания	Кол-во чел.	10	10	10	10
1.3	Привлечение к преподаванию специалистов-практиков	Кол-во чел.	1	1	1	1
<b>2</b>	<b>Продвижение ОП в рейтингах</b>					
2.1	НАОКО	Позиция	10	8	6	5
2.2	НААР	Позиция	-	-	-	-
2.3	Атамекен	Позиция	10	8	6	5
<b>3.</b>	<b>Разработка учебной и научно-методической литературы, электронных ресурсов</b>					
3.1	Учебники	Кол-во	-	1	-	1
3.2	Учебные пособия	Кол-во	1	1	1	1
3.3	Методические рекомендации/указание	Кол-во	-	1	-	-
3.4	Электронный учебник	Кол-во	1	1	1	1
3.5	Видео/аудиолекции	Кол-во	1	2	2	2
<b>4.</b>	<b>Развитие учебной и лабораторной базы</b>					
4.1	Приобретение программных продуктов	Кол-во	-	1	1	1
4.2	Приобретение оборудования	Кол-во	-	1	1	1
<b>5.</b>	<b>Актуализация содержания ОП</b>					
5.1	Обновление результатов обучения и перечня	Год	+	-	+	-

	дисциплин с учётом требований рынка труда, достижений науки, профессиональных стандартов					
5.3	Внедрение новых методов обучения	Год	+	-	-	-
5.4	Открытие совместной/ дудипломной программы	Год	-	-	-	+

Заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования

 / А.Р.Рымханова